

13.4.3 VIERAAT KIELET

KIELIKASVATUS

Kielikasvatusta koskevat tavoitteet sekä toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet on määritelty toisen kotimaisen kielen opetusta koskevassa osuudessa.

VIERAS KIELI, A-OPPIMÄÄRÄ, ENGLANTI

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Englannin kielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on tutustua englannin kielen monimuotoisuuteen lapsen lähiympäristössä. Lasta ohjataan arvostamaan moninaista kielikulttuuria. Tutustutaan erilaisiin tapoihin oppia kieltä ja kehitetään kielellistä päättelykykyä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa tilanteissa, erityisesti keskustelutilanteissa. Opiskelua voidaan eheyttää niin, että kieltä opiskellaan pienenä osana muita oppiaineita.

Työtavoissa korostuu leikkisyys, pelillisuus, havainnollisuus ja toiminnallisuus sekä vuorovaikutus oppilaiden välisessä toimimisessa.

Tavoitteena on herättää oppilaan uteliaisuus vierasta kieltä kohtaan. Vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa kuvia, liikettä ja ääntä. Arvioinnin tavoitteena on kannustava ja positiivinen palaute oppimisen etenemisestä.

Oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta kielen suulliseen käyttöön herätellään ensimmäisellä, ja jatketaan edelleen toisella vuosiluokalla. Vähitellen oppilasta rohkaistaan myös englannin kielen kirjoittamiseen.

A1 ENGLANTI 1. lk

TAVOITTEET	SISÄLTÖALUEET	LAAJA-ALAINEN OPPIMINEN
T3 Vuorovaikutus ja yhteistyötaidot	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: pelit, leikit	L1, L2, L6
T6 Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erialisissa vuorovaikutustilanteissa	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä voidaan valita yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa fraaseina toiminnallisesti esim. pelien, leikkien, laulujen ja draaman avulla	L1, L2, L4, L6, L7

T4 Valmentaa kielenopiskelutaitoja	S2 Oppilas harjoittelee yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja ryhmissä tai pareittain	L1, L2, L6
T1 Tutustutaan erilaisiin kieliin ja kulttuureihin, joita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan mahdollisiin kielialueen kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista. Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta omassa arjessaan, sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	L1, L7

A1 ENGLANTI 2.Ik

TAVOITTEET	SISÄLTÖALUEET	LAAJA-ALAINEN OPPIMINEN
1 Tutustutaan erilaisiin kieliin ja kulttuureihin, joita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Syvennetään oppilaan taitoa tunnistaa kohdekieli muista kielistä	S1 Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan, sekä tunnistamaan kohdekieli muista osaamistaan kielistä. Oppilas oppii myös tunnistamaan erilaisia kielen opiskelutaitoja. S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan mahdollisiin kielialueen kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L6
T3 Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia työskennellä muiden kanssa ja toimia ryhmässä.	S1 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä työskentelemällä parin kanssa ja ryhmissä. Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointi	L1, L2, L6

<p>T6 Rohkaista oppilasta käyttämään kieltä</p>	<p>Harjoitellaan ryhmätyö- ja yhteistyötaitoja. Oppilas harjoittelee kielen ja kulttuurin tyypillisimpiä kohteliaita ilmaisuja.</p>	
<p>T10 Ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa. Puheessa harjoitellaan ääntämistä, puherytmiä ja intonaatiota.</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen vieraan kielen kirjoittamiseen.</p>	<p>L1, L2,L3, L4, L5, L7</p>

Sisällöt:

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Harjoitellaan nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista englannin kielen avulla. Keskeisiä aiheita ovat värit, numerot, vuorovaikutustilanteet ja minä itse.

Kieltenopiskelutaidot: Opetuksessa käytetään apuna leikkejä, lauluja, pelejä ja draamaa. Oppilaat saavat kokeilla ja harjoittaa vertaisympäristössä kielitaitoaan.

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Pääpaino on suullisessa ilmaisussa. Tarkastellaan puhutun kielen muuttamista kirjoitetuksi kieleksi ja sanahahmojen tunnistamista.